



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
LICEO MADRE CECILIA LAZZERI**

**“Educando personas integrales  
como un don para construir fraternidad”**

## Índice

### I. Contexto

- a. Metodología de trabajo
- b. Proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional

#### 1.1. Información Institucional

- a. Antecedentes generales del colegio
- b. Organigrama
- c. Niveles de enseñanza
- d. Resultados institucionales
- e. Colegio de Iglesia y Franciscano
- f. La pedagogía franciscana
- g. La pedagogía del amor
- h. Formación académica
- i. Formación pastoral evangelizadora
- j. Formación en valores
- k. La fraternidad educativa: religiosas, profesores, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados.

#### 1.2. Reseña histórica

- a. Los orígenes del Colegio Madre Cecilia Lazzeri
- b. Las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón
- c. Espiritualidad franciscana

#### 1.3. Vinculación con su entorno

- a. En la comuna de La Cisterna
- b. Creando redes con otras instituciones

### II. Ideario del Colegio Madre Cecilia Lazzeri

#### 2.1. Sellos educativos

- La persona
- La formación integral
- La espiritualidad franciscana
- La pedagogía del amor inclusiva
- La pedagogía relacional
- La educación hacia el futuro

#### 2.2. Visión y Misión

- 2.3. Definiciones y sentidos institucionales**
  - a. Misión educativa**
  - b. Fraternidad educativa**
  - c. Dimensión educativa – cultural**
  - d. Orientación vocacional**
  
- 2.4. Áreas de gestión**
  - a. Liderazgo escolar**
  - b. Gestión pedagógica curricular**
  - c. Formación, convivencia escolar y participación democrática**
  - d. Pastoral y Evangelización**
  - e. Actividades extra curriculares**
  - f. Gestión de recursos**
  
- 2.5. Perfiles de competencia**
  - a. Competencias sello o identitarias**
  - b. Competencias funcionales**
    - Directivos**
    - Docentes**
    - Otros profesionales**
    - Administrativos**
    - Asistentes de la educación**
  
- 2.6. Declaración de Principios de la comunidad educativa**
  
- 3. Seguimiento y evaluación**
  
- 3.4. Mecanismos para seguimiento del PEI**
  
- 3.5. Evaluación del PEI**

## I. Contexto

El Proyecto Educativo Institucional se encuentra alineado con tres desafíos que el Liceo Madre Cecilia Lazzeri asume en un nuevo contexto educacional.

- La necesidad de una lectura actualizada de los documentos fundacionales que han dado origen a las instituciones educativas de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.

“Un mundo en donde la diversidad y la pluralidad cultural, étnica, política, económica y religiosa se han transformado en un espacio vital de encuentro, de convivencia y de diálogo ecuménico e interreligioso, teniendo como base el mutuo respeto y el compromiso por construir una sociedad más justa y solidaria” (Id y Enseñad, 2009).

- Responder al nuevo cambio de época desde lo propio de un colegio de Iglesia y franciscano.

“Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios. (...) Surge hoy, con gran fuerza, una sobrevaloración de la subjetividad individual. (...) Se deja de lado la preocupación por el bien común para dar paso a la realización inmediata de los deseos de los individuos, a la creación de nuevos y, muchas veces, arbitrarios derechos individuales...” (Documento Aparecida n° 44).

- Los requerimientos que han emanado desde el Ministerio de Educación (en adelante Mineduc), sobre la importancia de que cada comunidad escolar haga explícita su propuesta educativa a través de su Proyecto Pedagógico Institucional (en adelante PEI).

“Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo” (Mineduc, 2015).

### a. Metodología de trabajo

El diseño metodológico utilizado es de tipo cualitativo y surge desde la experiencia que han tenido los diferentes actores del proceso educativo. Busca conocer la realidad, la cultura del colegio y sus diversas manifestaciones expresadas en lo cotidiano.

Recoge información a través de documentos de la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón (en adelante RFMSC), entrevistas y reuniones con directivos, profesores, asistentes de la educación, alumnos, padres y

apoderados, como también experiencias y testimonios de personas cercanas a la institución.

El procedimiento ha sido:

- a.1. Lectura, reflexión y socialización de documentos sobre:
  - El Magisterio de la Iglesia y la educación católica.
  - La pedagogía y educación franciscana.
  - Análisis de las dimensiones identitarias de un colegio franciscano.
  - Documentos provenientes desde el Mineduc sobre los PEI.
  - Análisis de la realidad educacional de Chile.
  - Levantamiento de evidencias desde los diferentes actores vinculados al proceso educativo.
- a.2. Elaboración de instrumentos para recabar información desde la comunidad escolar y otros relacionados con el colegio.
- a.3. Jornadas de reflexión sobre el PEI con los distintos estamentos de la comunidad educativa: alumnos, padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y entidad sostenedora.

#### **b. Proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional**

Como resultado del trabajo realizado con toda la comunidad educativa: alumnos, padres y apoderados, asistentes de la educación, profesores y directivos, se redacta la Visión, Misión y Declaración de Principios del Colegio Madre Cecilia Lazzeri.

Luego, se concuerda en los ejes vertebradores que fundamentan el PEI, asumiendo las indicaciones que entrega el Mineduc, como también la incorporación aquellos elementos que son esenciales para la educación franciscana:

- La vida y las directrices de la Iglesia universal y local en donde se encuentra el establecimiento educacional.
- Los principios teológicos, filosóficos, espirituales y pedagógicos de la espiritualidad y carisma franciscano.

- Una propuesta educativa que considera a la persona en su integralidad, promoviendo su formación continua.
- El contexto social, cultural, político, económico y religioso del país.
- La relación con las otras Instituciones educativas de la Iglesia local, en particular, con la familia franciscana y con las organizaciones afines de la sociedad.

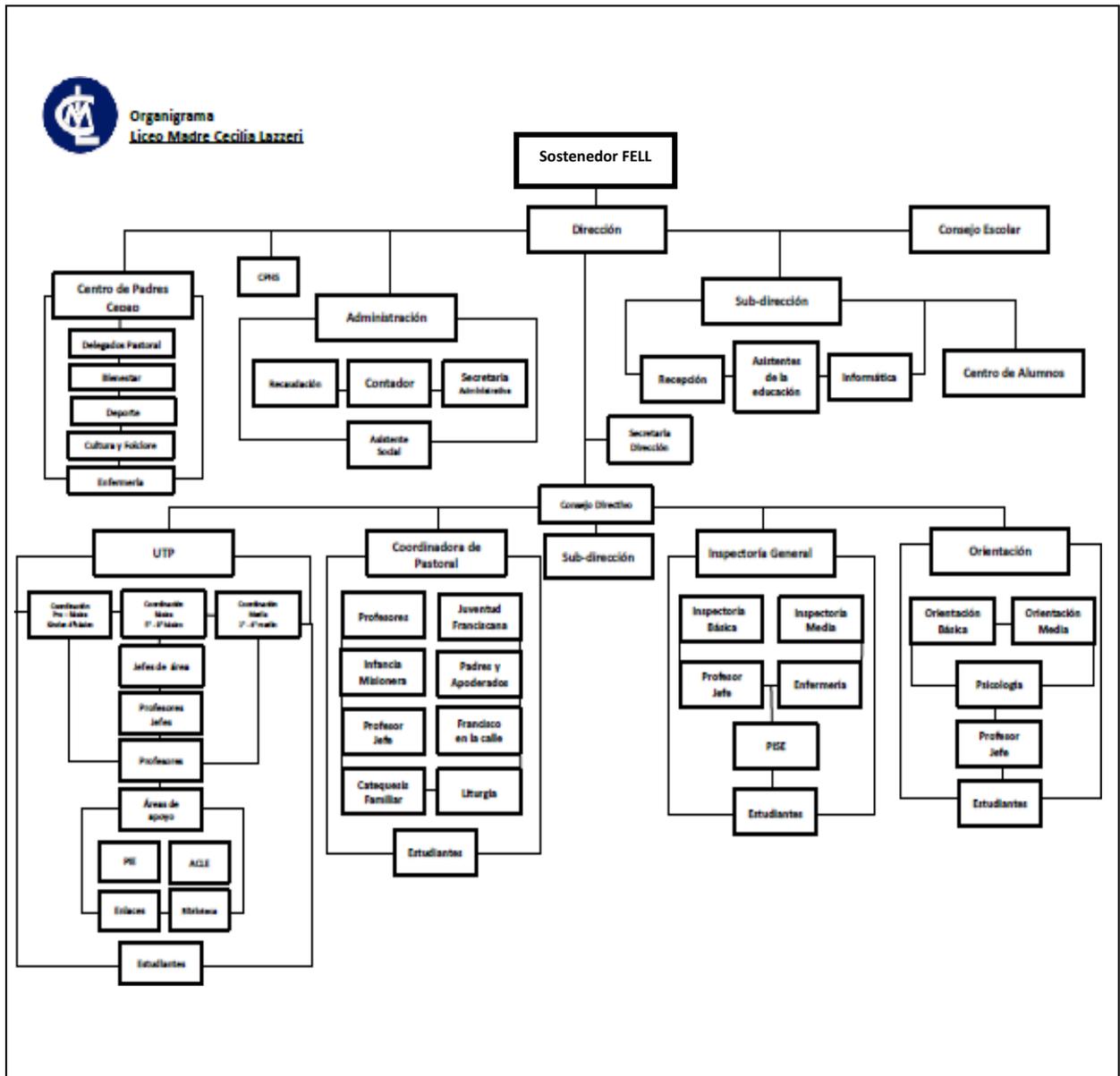
El proceso de socialización del PEI se realiza con toda la comunidad educativa a través de diferentes instancias de reflexión: consejos de cursos, reuniones de apoderados, jornadas con directivos, docentes y asistentes de la educación.

### 1.1. Información Institucional

#### a. Antecedentes generales del colegio

Establecimiento	Liceo Madre Cecilia Lazzeri
Fecha de fundación	07 de marzo de 1960
Representante legal	Sor María Fides Lorenzon Vanzatto
Sostenedor	Fundación Educacional Laura Leroux
RUT	65.145.394-1
Tipo de establecimiento	Particular subvencionado
Directora	Sra. Marta Meza Malig
Dirección	Avenida Pedro Aguirre Cerda n° 0291
Comuna	La Cisterna
Teléfono	02 – 25582209
Correo electrónico	<a href="mailto:correo@lazzeri.cl">correo@lazzeri.cl</a>
Jornada	Kínder – 1° y 2° Básicos (sin JEC) 3° Básicos a 4° Medios (con JEC)

b. Organigrama



### **c. Niveles de enseñanza**

El colegio cuenta con tres niveles de enseñanza, la que contempla una matrícula de 1080 alumnos, los que se distribuyen en:

- Educación Pre básica: kínder
- Educación Básica: 1° a 8° Básico
- Enseñanza Media: 1° a 4° Medio

Con un total de veinte seis cursos.

El colegio cuenta con el Proyecto de Integración Escolar (PIE) desde kínder a 4° Básico.

El cuerpo docente está compuesto por aproximadamente cuarenta y ocho profesores, de los cuales veinte y seis son profesores jefes.

Treinta y dos son los asistentes de la educación y otros profesionales que se desempeñan en diferentes áreas de apoyo a la gestión pedagógica.

### **d. Resultados institucionales**

El Colegio Madre Cecilia Lazzeri es una institución que presenta muy buenas condiciones de infraestructura (8.733.33 m2 construidos) para el funcionamiento de la actividad escolar y desempeño laboral, existiendo una preocupación permanente por la entidad sostenedora por mejorar y cuidar los espacios educativos para el desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares.

El colegio es un referente educacional en la comuna de La Cisterna y cuenta con el respeto y valoración de su entorno por la tarea educativa que realiza desde su fundación.

Un reconocimiento especial tiene la presencia de las RFMSC, quienes han transmitido una espiritualidad y pedagogía centrada en la educación franciscana.

Uno de los ejes de la gestión ha sido el desarrollo de una cultura escolar que responde a la continuidad del legado de San Francisco de Asís y los fundadores de la Congregación.

Destaca la implementación de una propuesta curricular centrada en el alumno y el su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados académicos en tasas de eficiencia interna son buenos. Lo índices de aprobación (entre en 98% y 99%), y retención de alumnos son coincidentes en su ponderación.

Las evaluaciones externas, Simce y PSU en general se encuentran sobre la media nacional, lo mismo sucede cuando se realiza la comparación con otros establecimientos educacionales de la comuna.

Los resultados de otros Indicadores de calidad educativa (autoestima académica y motivación escolar; clima de convivencia escolar; participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable), se encuentran sobre la media nacional.

#### **e. Colegio de Iglesia y Franciscano**

La Iglesia ha manifestado a través de la historia su preocupación por la educación y formación de sus hijos, trabajando con:

“una pedagogía actualizada que sabe abreviar en las fuentes más purificadas y los pensamientos más críticos, y que no teme articular toda la fuerza de la renovación en el conocimiento y en la ciencia con las riquezas de la educación cristiana y del Evangelio” (Vayan y enseñen n° 34).

La Iglesia y la familia franciscana consideran la educación como un medio privilegiado de evangelización y de entrega del pensamiento cristiano en la cultura en la cual se encuentra inserto, procurando responder a los desafíos educacionales que cada época plantea, comprometido con la promoción de toda la persona y la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

El colegio promueve:

- El encuentro con Jesucristo, Camino, Verdad y Vida.
- La colaboración junto a la familia, en la construcción de la personalidad de sus alumnos y la elaboración de su proyecto de vida.
- El crecimiento humano, cristiano y franciscano de quienes conforman la comunidad educativa.
- El encuentro y la comunión fraterna entre todos.
- La búsqueda de significado, sentido y plenitud de la vida humana.
- El respeto y valoración por toda y cada una de las personas.
- Diversos tipos de voluntario, en especial con aquellos que buscan dignificar la vida de las personas, los más pobres y necesitados.

#### **f. Pedagogía franciscana**

La pedagogía franciscana se fundamenta en un método intuitivo. El ser humano es un ser en relación por naturaleza, de manera tal, que la pedagogía franciscana, educa, forma y acompaña a la persona en su encuentro consigo mismo, con los otros, con la creación y con Dios.

La concepción antropológica franciscana considera a la persona como un todo, en el cual se armonizan las diferentes dimensiones que lo constituyen como persona: lo cognitivo, afectivo, emocional, psicológico, ético, moral y espiritual.

En la pedagogía franciscana la relación fraterna es esencial para el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación del otro, donde se concilian lo divino y lo humano fundamentados en el amor.

#### **g. La pedagogía del amor**

Jesús resume todo el Evangelio del reino en la vivencia del mandamiento nuevo del amor. Se convierte en su pedagogía fundamental y en el parámetro de la relación educativa que Él promueve.

“Y habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo”  
(San Juan 13, 1).

Jesús enseña que el amor es servicial, ya que el mismo da ejemplo cuando siendo el Señor y Maestro lavó los pies a sus discípulos, invitando a replicar su gesto con nuestro prójimo. Enseña con sinceridad no solo desde la palabra sino con sus obras.

Se puede considerar que este modelo pedagógico, desde el Sagrado Corazón de Jesús es privilegiado para el educador que vive la espiritualidad de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, ya que se acerca al trabajo educativo desde el amor que significa educar con generosidad, humildad y minoridad.

#### **h. Formación académica**

“La educación, para ser tal, debe ser una educación de calidad a la que tienen derecho, sin distinción, todos los estudiantes de nuestros pueblos; por eso es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural” (Vayan y enseñenn° 24).

El colegio concibe diferentes espacios educativos para la formación y generación de nuevos conocimientos a través del análisis de la realidad, la indagación por medio de las ciencias, la relación entre fe y cultura, lo que facilita el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos.

El encuentro con los otros (profesores, compañeros de cursos, la creación) se transforma en un ambiente propicio para el aprehender a saber, saber hacer, ser y convivir.

### i. Formación pastoral evangelizadora

Un componente esencial de la educación franciscana tiene que ver con la formación para la vida en clave de una pastoral evangelizadora y que propone a los integrantes de la comunidad educativa, “El mundo se transforma en nuestra aula”.

“Formar para humanizar, liberar y construir sociedades y mundos nuevos sigue siendo una propuesta fundamental de la educación en los tiempos que corren, pero en la educación católica adquiere su plenitud cuando asume explícitamente el compromiso evangelizador” (Vayan y enseñen n° 4).

A imagen del Buen Pastor (San Juan 10), que cuida a cada uno de los que el Padre le ha confiado, el colegio fundamenta su propuesta formativa a la luz del Evangelio y los documentos del Magisterio de la Iglesia “Educa evangelizando y evangeliza educando”.

### j. Formación en valores

San Francisco de Asís propone como camino de encuentro y plenitud de vida, la adhesión a la persona de Jesucristo, fundamento de todos los valores humanos y espirituales. Valores que no solo promueven el propio desarrollo, sino que también crea condiciones favorables para el desarrollo de los otros, ese otro que en palabras de Francisco, es el hermano. Es pensar, querer y actuar según el Evangelio.

Desde la enseñanza pre básica, enseñanza básica y enseñanza media y a través de la diversas acciones educativas, el colegio propone su panel de valores institucionales que se articulan desde la: **fraternidad, sencillez y responsabilidad y** como valor transversal el **respeto**.

Nivel/Valor	Fraternidad	Sencillez	Responsabilidad
Kínder – 1° y 2° Básicos	Generoso	Comparte	Ordenado
3° y 4° Básicos	Honesto	Amable	Laborioso
5° y 6° Básicos	Inclusivo	Agradecido	Comprometido
7° y 8° Básicos	Leal	Auténtico	Prudente
1° y 2° Medios	Tolerante	Optimista	Perseverante
3° y 4° Medios	Alegre	Humilde	Consecuente
<b>Respeto</b>			

**k. La fraternidad educativa: religiosas, profesores, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados**

**Fraternidad educativa**

La fraternidad educativa está animada por el espíritu franciscano de familia. Se empeña en lograr una educación y formación integral de las personas, priorizando en su PEI los valores evangélicos y franciscanos, haciendo que éstos se vuelvan normas educativas, metas y criterios de acción.

Promueve una sociedad libre y creativa, fundamentada en el amor, una sociedad fraterna y solidaria, comprometida con los más pobres y débiles, una sociedad justa y participativa, que sea capaz de transformar estructuras, una sociedad que valore su cultura y el cuidado del medio ambiente.

La fraternidad educativa está compuesta por la: comunidad religiosa, profesores, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados.

**- Comunidad religiosa**

La comunidad religiosa es la responsable directa a través de la Dirección del liceo, con un rol específico de animación, coordinación y colaboración en la construcción de una sociedad atenta a los signos de los tiempos, abierta al cambio y donde se vivan los valores del Reino.

<b>Principios</b>	<b>Indicadores</b>
1. La comunidad religiosa vive y promueve el mensaje evangélico franciscano desde un compromiso de amor, de servicio y de entrega evangélica.	1.1. Acoge a cada persona como un regalo de Dios, la respeta y se compromete para ayudar y acompañar el crecimiento y profundización de la fe de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
2. Se compromete con el desarrollo armónico de la educación, privilegiando los valores de amor, justicia y fraternidad.	2.1. Refuerza las relaciones fraternas, vive la sencillez y la justicia como principios básicos de la convivencia humana. 2.2. Desarrolla la creatividad, la responsabilidad, la solidaridad para crear una armonía con la fraternidad universal. 2.3. Respeta y acepta las diferencias individuales de sus integrantes, creando un clima de subsidiaridad, participación y libertad.
3. Aprecia y cultiva los valores culturales propios y cuida el medio ambiente.	3.1. Desarrolla y respeta actitudes de amor a su patria, de comprensión y asimilación creativa de la cultura. 3.2. Cuida de manera responsable del medio ambiente y desarrolla la capacidad de contemplación de la naturaleza.

- **Profesores**

El educador cristiano franciscano fundamenta su misión educativa en la persona de Cristo, internalizando y manifestando los valores cristianos franciscanos en su vida diaria. Se siente llamado por Dios Padre a una misión evangelizadora a través de la educación, entregando a la sociedad mujeres y hombres que saben vivir y proyectar su fe.

Principios	Indicadores
<p>1. El educador del LMCL tiene como centro a Cristo que se manifiesta en los valores espirituales tales como: ser una persona fiel, confiable, creíble y un ejemplo de vida.</p>	<p>1.1. Vive su fe guiado por la palabra de Dios. 1.2. Participa en celebraciones de la fe. 1.3. Promueve y hace madurar progresivamente un estilo de vida que corresponde a las cualidades propias de la espiritualidad franciscana.</p>
<p>2. Poseedor de cualidades humanas tales como: ser prudente y perspicaz, cauto y disponible, afable y diligente, viviendo con alegría el espíritu fraterno al estilo de Francisco de Asís.</p>	<p>2.1. Es prudente con sus pares, construyendo un ambiente acogedor y fraterno. 2.2. Pone al servicio de los demás sus capacidades humanas, reconociéndolas como dones de Dios. 2.3. Estimula a los demás para sacar de ellos lo bueno, positivo y lo refuerza, provocando el bien que se encuentra en cada uno, orientándolos a vivir los valores del Evangelio.</p>
<p>3. El educador se vuelve con su persona y vida en un modelo a seguir, dando testimonio del valor de la honestidad, responsabilidad, humildad y optimismo en su quehacer, transformándolo en una misión entregada por Cristo el Maestro.</p>	<p>3.1. Pone en práctica de vida los valores que promueve: honestidad, responsabilidad, humildad y optimismo en su quehacer. 3.2. Es coherente y consecuente con los valores evangélicos franciscanos.</p>
<p>4. Es testimonio de la paz y el bien, entusiasmando a sus estudiantes a un compromiso consciente en su camino de fe.</p>	<p>4.1. Estimula positivamente la formación del estudiante. 4.2. Promueve la participación activa del estudiante. 4.3. En sus relaciones transmite la paz y ayuda a sus estudiantes para que la cultiven en su corazón.</p>
<p>5. El educador franciscano cultiva las cualidades profesionales que le destacan en su quehacer cotidiano.</p>	<p>5.1. Enseña de manera comprensiva y progresiva el saber disciplinario. 5.2. Promueve la participación activa y la cooperación entre los estudiantes. 5.3. Anima a sus estudiantes en la búsqueda de la verdad y el bien.</p>
<p>6. Educa hacia una meta trazada por la fe, la cultura y el amor solidario.</p>	<p>6.1 Orienta al estudiante hacia el descubrimiento de la fe.</p>

	6.2 Promueve la identificación del estudiante con la cultura de su país. 6.3 Participa en instancias de evangelización y compromiso solidario.
--	---

- **Asistentes de la educación**

Los asistentes de la educación forman parte de la comunidad educativa, conocen el PEI y desarrollan funciones de colaboración y asistencia a la función educacional.

Principios	Indicadores
1. El asistente de la educación se siente identificado con la propuesta educativa y los principios evangélicos que el liceo promueve.	1.1. Es testimonio de fe, ejemplo de colaboración, de solidaridad, de acogida, de respeto y de competencia en sus tareas respectivas. 1.2. Conoce y asume el PEI y la espiritualidad franciscana que identifica al liceo. 1.3. Da testimonio claro de la pertenencia a la institución a través de su participación en instancias de reflexión, jornadas de formación, celebraciones litúrgicas y convivencias.
2. Realiza su labor con responsabilidad y alegría, asumiendo su rol dentro de la comunidad educativa.	2.1. Consciente de la importancia de su labor, responde con compromiso y trata de alcanzar las expectativas esperadas. 2.2. En su diario trabajo da buena acogida y atención a los padres y apoderados, alumnos y público en general. 2.3. Colabora desinteresadamente en distintas labores que se les asigne con disponibilidad y alegría.
3. Lleva a cabo su trabajo en armonía con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	3.1. Establece una estrecha relación de colaboración y servicio con los demás integrantes de la comunidad educativa. 3.2. Entrega lo mejor de sí en su trabajo diario porque está consciente de la importancia de su labor.

- **Alumnos**

Los alumnos del LMCL son personas que se reconocen como hijos amados por Dios que buscan conocerse, aceptarse y amarse, formándose académicamente en las ciencias del saber, viviendo con autenticidad y coherencia los valores evangélicos y franciscanos.

Principios	Indicadores
<p>1. Los estudiantes del LMCL son capaces de descubrir su vocación de llegar a ser más imagen de Dios, descubriendo en ellos y en otros lo bueno, lo bello y lo verdadero para descubrir a Cristo en la realidad de cada día.</p>	<p>1.1. Profundiza la palabra de Dios y tienen a Cristo como modelo y dan testimonio del Él en su diario vivir.</p> <p>1.2. Demuestra su compromiso con la Iglesia, participando en las celebraciones de los sacramentos, de acuerdo a su edad.</p> <p>1.3. Es agente evangelizador en su familia, parroquia, liceo y en el medio en que se desenvuelve, practicando la fraternidad.</p>
<p>2. Poseedores de cualidades humanas basadas en los valores evangélicos franciscanos, viviendo con alegría al estilo de Francisco de Asís.</p>	<p>2.1. Contribuye a un ambiente fraterno.</p> <p>2.2. Pone al servicio de los demás sus capacidades humanas y espirituales, reconociéndolas como dones de Dios.</p> <p>2.3. Es verdadero en su pensamiento y en su actuar.</p> <p>2.4. Participa en actividades solidarias.</p> <p>2.5. Es capaz de producir cambios en su ambiente a fin de construir una sociedad más justa basada en el amor, la paz y la fe.</p>
<p>3. Son capaces de identificar que el conocimiento de las cosas y de las ciencias les sirve para construir el bien personal y el bien común y para comprometerse con su historia, su cultura y su responsabilidad cívica.</p>	<p>3.1. Defiende y valora la vida, rechazando toda acción que pueda amenazarla.</p> <p>3.2. Está preparados para participar en la vida cívica de su país.</p> <p>3.3. Conoce y respeta sus raíces, costumbres, tradiciones y símbolos patrios.</p> <p>3.4. Mantiene una actitud de contemplación, admiración y respeto a la naturaleza.</p> <p>3.5. Cuida los bienes puestos a su servicio.</p> <p>3.6. Busca ampliar sus conocimientos a través de la investigación.</p> <p>3.7. Adquiere habilidades para su aprendizaje permanente y crecimiento personal.</p> <p>3.8. Es capaz de comunicar sus experiencias de aprendizaje a sus pares.</p>
<p>4. Los estudiantes poseen cualidades tales como: la autodeterminación, el autodomínio, la autorreflexión, la autonomía, la autoconciencia, la autovaloración, las que paulatinamente se irán desarrollando para lograr ser una persona que viva en libertad.</p>	<p>4.1. Asume las responsabilidades de sus propias decisiones y las consecuencias de éstas.</p> <p>4.2. Controla la propia voluntad para no llegar a ser simplemente objeto de los deseos, sentimientos o cualquier manipulación.</p> <p>4.3. Desarrolla la libre conciencia sobre lo que piensa y lo que hace, siendo capaz de</p>

	<p>evaluar ambos.</p> <p>4.4. Reconoce su propia persona como un don de Dios.</p> <p>4.5. Se valora a sí mismo tal como es, es decir con todas sus debilidades y fortalezas.</p> <p>4.6 Se relaciona dialógicamente con su entorno, sus pares, su familia y la institución educativa, consiguiendo así la autotranscendencia que lo llevará a lograr una vida relacional fraterna.</p> <p>4.7 Está abierto al diálogo y a la comunicación.</p> <p>4.8 Respeto el pensamiento y el actuar de los demás.</p> <p>4.9 Se relaciona con sencillez, humildad y alegría con todas las personas especialmente con los integrantes de la comunidad educativa.</p>
--	--

- **Centro de alumnos**

El centro de alumnos es la instancia de participación para que los estudiantes expresen sus intereses, compartan sus inquietudes y participen en el conjunto de actividades que la comunidad educativa prepara cada año.

La participación en el centro de alumnos, desarrolla en los estudiantes un liderazgo positivo y es fuente permanente de aprendizaje y servicio a los demás.

- **Padres y apoderados**

EL LMCL considera a la familia, según la concepción cristiana, como la iglesia doméstica en donde se aprende y se vive tanto la fe en Dios como también los valores éticos, culturales y franciscanos.

Principios	Indicadores
1. El liceo considera a la familia como sujeto y objeto de evangelización y al mismo tiempo como centro evangelizador de comunión y participación.	<p>1.1. El liceo ofrece a las familias la oportunidad de una mayor formación cristiana a través de: la catequesis familiar y sacramental, la escuela para padres, pastoral familiar, cursos, jornadas de formación y talleres.</p> <p>1.2. Descubre los caminos de Dios profundizando su Palabra, haciendo propias las orientaciones de la Iglesia expresadas a través de los documentos y cartas de sus obispos.</p>
2. Integra a la familia a la comunidad educativa en un proceso de apertura, de diálogo, de participación y colaboración con otras	2.1. Asiste a reuniones e instancias formativas donde se les da a conocer los avances académicos y formativos - valóricos de sus

<p>familias.</p> <p>3. La familia asume y respeta la labor educativa, los principios y reglamentos y actúa en concordancia con el marco valórico y espíritu franciscano del liceo.</p> <p>4. Asume que su rol formador es fundamental puesto que incide en el comportamiento, rendimiento y refuerza la autoestima de sus hijos.</p>	<p>hijos.</p> <p>2.2. Participa y apoya las iniciativas que la dirección les plantea para el mejoramiento de las condiciones del ambiente, para que sea acogedor y apto para los estudiantes.</p> <p>2.3. Demuestra sentido de pertenencia asumiendo cargos según circunstancias y necesidades.</p> <p>2.4. Se comunica, dialoga y maneja apropiadamente los canales de comunicación al interior de la comunidad educativa.</p> <p>3.1. Conoce y se compromete con el estilo del liceo católico y franciscano, haciendo propia su inspiración, vivencia y proyección.</p> <p>3.2. Confía, apoya y estima la acción educadora que desarrolla el liceo.</p> <p>4.1. Apoya la participación del estudiante en actividades de tipo formativas propuestas por el liceo.</p> <p>4.2. Demuestra coherencia tanto en su decir como en su actuar.</p> <p>4.3. Refuerza los valores cristianos franciscanos en el día a día.</p>
--	--

## 1.2. Reseña histórica

### a. Los orígenes del Colegio Madre Cecilia Lazzeri

En el año 1951, llegan a Chile, específicamente a Puerto Montt, las primeras RFMSC y desde allí se trasladaron a Santiago para iniciar un establecimiento educacional.

Con esta misión llegaron a la capital Sor Fabiola Marcuzzi y Sor Ana Brustolini, quienes buscan una propiedad que estuviera cerca de los hermanos franciscanos para ser asistidas espiritualmente por los sacerdotes de la misma espiritualidad. Es por esta razón que se establecieron en la comuna de La Cisterna, más específicamente en el paradero 24 de la Gran Avenida José Miguel Carrera.

Compran una propiedad ubicada en el número 0291 de la Avenida Esperanto, conocida hoy como Avenida Pedro Aguirre Cerda y fundan el actual Liceo Madre Cecilia Lazzeri con la autorización del Consejo General, el día 03 de noviembre de 1959. El nombre del liceo se debe a la misionera madre Cecilia Lazzeri, Superiora General del momento, que envió a las cinco primeras misioneras a Chile por solicitud del obispo de Puerto Montt, Monseñor Ramón Manuel Munita Eyzaguirre.

El 07 de marzo de 1960, el liceo abre las puertas a sus primeras 150 alumnas. Sus fundadoras fueron cinco religiosas: Sor Fabiola Marcuzzi, superiora de la comunidad, Sor Ana Brustolini, quien fue su primera directora, Sor Ernestina Magoga, Sor Emiliana Zilio y Sor Loreto Favaro.

Con el paso de los años crece el prestigio del colegio por la formación católica y franciscana que ofrece a quienes forman parte de la comunidad educativa. En la actualidad existen nuevas dependencias que facilitan los procesos de enseñanzaaprendizaje de sus estudiantes.

En el año 1993 ingresan, por primera vez estudiantes varones al kínder, siendo el año 2006 la primera promoción mixta.

En el año 2003 por disposición del Ministerio de Educación se ingresa a la Jornada Escolar Completa (JEC).

#### **b. Las religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón.**

La congregación de las RFMSC, fue fundada por Laura Leroux, duquesa de Bauffremont (1832-1917) y un religioso franciscano menor, Padre Gregorio Fioravanti (1822-1894).

La duquesa, religiosa de la Orden Pasionista, le propuso al padre Gregorio Fioravanti colaborar en la fundación de un monasterio de Terciarias Franciscanas, donde las hermanas tenían como finalidad educar niñas pobres y prepararlas para ser enviadas a las misiones apostólicas. Más tarde, la duquesa se convirtió en Terciaria Franciscana con el nombre de Sor María Josefa de Jesús.

El padre Gregorio Fioravanti asistió espiritualmente a la fundación y desarrolló el rol de Comisario Delegado del Ministerio General de la Orden y la duquesa se comprometió con la asistencia financiera y material para la mantención de las hermanas y el monasterio.

Finalmente, el 21 de abril de 1861 en Gemona (Italia) se celebró la ceremonia de apertura canónica del monasterio que se dedicó a “Santa María de los Ángeles”.

#### **c. Espiritualidad franciscana**

La espiritualidad franciscana nace con San Francisco de Asís, quien siguió a Jesucristo pobre y humilde. Tiene como uno de sus rasgos distintivos la fraternidad universal, considerando al otro un hermano, estableciendo una relación dialógica, de armonía y agradecimiento con toda la creación.

“Es el santo patrono de todos los que estudian y trabajan en torno a la ecología, amado también por muchos que no son cristianos. Él manifestó una atención particular hacia la creación de Dios y hacia los más pobres y abandonados. Amaba y era amado por su alegría, su entrega generosa, su corazón universal. Era un místico y un peregrino que vivía con simplicidad y en una maravillosa armonía con Dios, con los otros, con la naturaleza y consigo mismo. En él se advierte hasta qué punto son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior” (*Laudato Si* 10).

La experiencia de Dios le llevará a Francisco de Asís a vivir en una actitud permanente de agradecimiento y de alabanza al Creador reconociendo su presencia en los más sencillos, los pobres, predilectos de Jesús.

San Francisco de Asís propone una forma de vida que tiene su origen en la reflexión teológica, en la cual se establecen vínculos profundos con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación.

Estas cuatro relaciones que se desarrollan en la cotidianidad de la vida, señalan que:

#### - **Relación con Dios Trino y Uno**

El ser humano no se agota en sus relaciones con el mundo físico y con los seres de su misma índole, sino que se abre a otra realidad que lo trasciende, que va más allá de los límites espaciales - temporales. La espiritualidad franciscana desarrolla la relación con el Dios revelado por Jesucristo y experimentado por Francisco de Asís. Por lo tanto, promueve una auténtica y profunda relación personal con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, basada en una alianza de comunión que abarca toda la persona: cuerpo, mente, corazón e historia. Esta relación permite experimentar el infinito amor de Dios Padre, en el Espíritu, y conduce a buscar y encontrar a Jesucristo en la palabra de Dios, en la historia, en todos los aspectos de la vida, en el hermano y en toda la creación, en una continua obra de discernimiento, para reconocer la acción del Espíritu. En esta tarea, los pobres, en cuanto son signos de la presencia de Jesucristo, ocupan un sitio particular, tal como lo corrobora la experiencia de San Francisco de Asís en su proceso de conversión.

#### - **Relación consigo mismo**

La relación del hombre y mujer con su interioridad: pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, decisiones, valores y convicciones y con su cuerpo se desarrolla dentro de las relaciones con los otros. Si bien la persona es consciente de su identidad cuando entra en relación con los otros, esto no significa que no tenga sus propios espacios para sí misma. Esta capacidad de conocerse y reflexionar permite a la persona acercarse y entrar en “el hombre - mujer interior” para encontrar ahí la Verdad que le trasciende y ponerse, luego, en relación con su entorno físico, cultural y religioso. De hecho no hay intimidad

con los otros sin intimidad consigo mismo. La espiritualidad franciscana ofrece las mediaciones adecuadas, para que la persona pueda conocer su mundo interior y aceptarse con serenidad. Pues el cuerpo humano no es fundamentalmente causa de pecado, ni un ídolo, como tampoco un objeto del mercado, sino una imagen y semejanza del Creador, una obra de Dios, un sacramento y el templo del Espíritu Santo.

#### - **Relación con los otros**

La relación con los otros seres humanos tiene varios niveles. Se inicia en la familia y se acrecienta en la sociedad en sus diversas especificaciones de género, etnia, cultura y lengua. En la espiritualidad franciscana, los conceptos de fraternidad y minoridad constituyen el centro o el núcleo fundamental de las relaciones interpersonales. El “ser hermanos” tiene su fundamento en la verdad revelada de que todos somos hijos de un mismo Padre y el “ser menores” en la actitud de Jesús quien, siendo el Maestro y el Señor, asumió la condición de los siervos y se puso al servicio de sus hermanos. En torno a estos dos elementos constitutivos se aglutina y desarrolla una variedad muy grande de valores humanos, cristianos y franciscanos.

#### - **Relación con la creación**

En su relación con el mundo físico, especialmente a través de su corporalidad, la persona, descubre que participa activamente de él. Un mundo con el que comparte muchas de sus leyes físicas y químicas y del que toma los elementos vitales para su existencia, como el aire, el agua y el alimento, entre otros. San Francisco de Asís, en este sentido, sigue siendo un punto de referencia válido para entender la relación del hombre y mujer con el mundo físico.

En efecto, la exaltación que él hace de la naturaleza no es instintiva ni romántica, sino que lo toma del concepto de creación, visión que es desarrollada por la filosofía, la teología y la educación en el ámbito franciscano.

### **1.3. Vinculación con su entorno**

#### **a. En la comuna de La Cisterna**

La Cisterna es una comuna de Santiago de Chile, ubicada en el sector sur de la Región Metropolitana, y comprendida totalmente dentro del área urbana de Santiago. Integra junto con las comunas de El Bosque y San Ramón el Distrito Electoral N° 27, circunscripción Santiago Oriente, con una población estimada de 76.000 habitantes.

Es una comuna esencialmente residencial y comercial, con una población de edad superior a la media nacional. Las viejas casas han dado pie a la construcción de nuevos edificios que están empezando a ser habitados por jóvenes profesionales y trabajadores.

En lo referente a la educación, en la comuna existen diferentes establecimientos educacionales municipalizados, particulares subvencionados, particulares pagados y corporaciones de administración delegada, lo que permite una amplia gama de propuestas educativas acordes a las necesidades e intereses de las familias.

**b. Creando redes con otras instituciones**

El colegio forma parte de una red de instituciones educativas franciscanas a través del mundo, con los cuales comparte lineamientos comunes para los colegios, experiencias de formación en la espiritualidad y pedagogía franciscana.

A través de Fide (Federación de instituciones de educación particular), el colegio participa en diferentes instancias de formación y capacitación para sus profesores y directivos.

Mantiene relaciones fraternas con otros colegios que se encuentran en la comuna, como también con instituciones civiles: Municipalidad de La Cisterna, Bomberos, Carabineros y aquellas destinadas a la atención y cuidado de los más necesitados.

## II. Ideario del Liceo Madre Cecilia Lazzeri

Después de haber reflexionado junto a toda la comunidad educativa, emergen aquellos rasgos que son distintivos de la educación franciscana que propone el colegio y que son: la persona; la formación integral; la espiritualidad franciscana; la pedagogía inclusiva del amor; la pedagogía relacional y la educación hacia el futuro.

### 2.1. Sellos educativos

Sellos educativos	Definición	Acciones
<b>La persona</b>	<p>La persona es digna del mayor respeto y es lo más sagrado de la creación.</p> <p>La antropología franciscana promueve la concepción de una persona abierta a lo trascendente y portadora de una dignidad que la constituye en un absoluto frente a los objetos y que, por lo mismo, no se puede manipular, objetivar ni engañar.</p> <p>La persona como centro de relaciones que armonizan el encuentro consigo mismo, con los demás, con la creación y lo trascendente, permite articular y potenciar mejor el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios para que cada uno pueda acoger su propio misterio y el del otro, de tal manera que la historia personal y social se transforme en un lugar de encuentro.</li> <li>- Ayudar a abrirse al proyecto de Dios con el fin de que cada uno, mediante una respuesta libre y responsable, realice su proyecto personal.</li> <li>- Promover una visión positiva de la propia historia.</li> <li>- Trabajar en el crecimiento físico, psicológico, moral, espiritual y social.</li> <li>- Desarrollar la dimensión emocional y afectiva de toda la persona.</li> </ul>
<b>Formación integral</b>	<p>El colegio favorece un proceso de formación integral y continua sobre los fundamentos de la antropología cristiana y franciscana.</p> <p>“El ser humano es concebido como unidad psico-somática y social; una unidad compuesta de múltiples y diversas dimensiones y aspectos articulados entre sí de un modo armónico. Por consiguiente, en cada persona singular se integran la dimensión corporal, con todos sus sistemas y subsistemas, la síquica y la dimensión espiritual, que le pone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de encuentro y diálogo para que cada uno pueda confrontar sus propias convicciones y opiniones.</li> <li>- Promover una educación que valore y acepte la experiencia y el conocimiento que tiene el educando sobre las diversas dimensiones de la vida.</li> <li>- Cultivar con particular dedicación, el arte, la música, la pintura, la poesía, la danza y el teatro como medios didácticos para transmitir los valores humanos, cristianos y</li> </ul>

	<p>en comunicación con el Trascendente” (Id y enseñad, 2009).</p>	<p>franciscanos, en un contexto multicultural y plurireligioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar por la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria que favorezca el desarrollo de cada persona.</li> <li>- Promover el diálogo entre fe, cultura, ciencia y vida.</li> <li>- Ofrecer una educación ambiental en vista a desarrollar una conciencia de protección y conservación del medio ambiente.</li> <li>- Favorecer la práctica del deporte y la gimnasia, entre otros medios, para el cuidado y desarrollo de la salud física, mental y espiritual.</li> <li>- Elaborar un plan de formación integral para el personal docente y asistentes de la educación a la luz de la espiritualidad y pedagogía franciscana.</li> </ul>
<p><b>Espiritualidad franciscana</b></p>	<p>La Espiritualidad Franciscana como inspiración inicial y principal fue entregada a San Francisco de Asís.</p> <p>El centro de la vida de Francisco estaba en el Evangelio de Cristo y lo vivía trabajando con los demás, sus hermanos.</p> <p>En vez de esperar que el hombre venga al Evangelio, en la vida itinerante de Francisco de Asís, el Evangelio va al hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la capacidad de contemplar la creación desde la óptica de los valores cristianos y franciscanos.</li> <li>- Ofrecer a la comunidad educativa jornadas de reflexión, encuentros, retiros, celebraciones litúrgicas y fiestas conmemorativas.</li> <li>- Construir relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa basadas en los valores humanos, cristianos y franciscanos.</li> <li>- Promover una forma de vida que sea más responsable en el uso y en el consumo de los recursos naturales.</li> </ul>

<p><b>Pedagogía inclusiva del amor</b></p>	<p>La pedagogía de Jesús es el camino para que la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y social.</p> <p>El colegio pone en práctica la pedagogía inclusiva del amor que reconoce al otro como hermano educando, formando y acompañando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un ambiente que permita experimentar los valores inherentes a la fraternidad y minoridad.</li> <li>- Promover actividades educativas que ayuden a superar cualquier forma de exclusión por razones intelectuales, religiosas, económicas, sociales, físicas o culturales.</li> <li>- Acoger las diversas manifestaciones de la verdad y del bien presentes en las personas, especialmente en los pobres, en la cultura y en las religiones, en un diálogo abierto y respetuoso.</li> <li>- Colaborar activamente en las transformaciones sociales en vista a una más justa distribución de los bienes, la superación de la marginación de los pueblos y el respeto de los derechos fundamentales del ser humano.</li> </ul>
<p><b>Pedagogía relacional</b></p>	<p>La persona se revela como un núcleo de relaciones con la naturaleza, con los seres humanos, con Dios y consigo misma, como un ser único e irrepetible en su esencia y existencia, como una unidad integral de múltiples dimensiones y como un ser histórico que se construye en un marco de libertad y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar la riqueza y la experiencia de los otros.</li> <li>- Manifestar una actitud de escucha, que instruye y que educa en la libertad responsable.</li> <li>- Descubrir la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales.</li> <li>- Enseñar iluminando con la Palabra y el testimonio de vida.</li> <li>- Ofrecer a los estudiantes mediaciones para la reflexión y la meditación encaminadas al conocimiento de sí mismo, como condición para que pueda entrar en una</li> </ul>

		<p>comuni3n m1s estrecha con los dem1s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer a los estudiantes acciones educativas, como las de car1cter l1dico, para que aprenda a relacionarse positivamente con su cuerpo y pueda comunicarse, a trav1s de 1l, con los otros y consigo mismo.</li> </ul>
<b>Educaci3n hacia el futuro</b>	<p>El colegio forma, educa y acompa1a a sus estudiantes para que sean agentes transformadores de la sociedad de la cual forman parte.</p> <p>Personas libres y responsables, constructoras de fraternidad, justicia, solidaridad, paz y bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la formaci3n de una cultura sustentada en las relaciones de justicia y solidaridad del hombre y la mujer con el medio ambiente.</li> <li>- Educar en el modo franciscano de afrontar y resolver los conflictos a trav1s del di1logo, la no-violencia activa, la reconciliaci3n y el perd3n.</li> <li>- Fomentar el esp1ritu de justicia, de solidaridad, desobriedad y de servicio rec1proco como condiciones indispensables para construir la paz.</li> <li>- Educar en el uso cr1tico y adecuado de los medios de comunicaci3n de tal manera que est1n al servicio del crecimiento humano y del anuncio del Evangelio.</li> <li>- Estimular la investigaci3n de un modelo socio - econ3mico alternativo basado en la propuesta de una econom1a solidaria.</li> <li>- Formar disc1pulos y misioneros para que sean testigos y maestros de la Palabra encontrada y vivida.</li> </ul>

## **2.2. Visión y Misión**

### **Visión.**

Somos una institución educativa católica, de carisma franciscano que anhela formar personas fraternas, sencillas, alegres, respetuosas de la diversidad y promotoras de la paz y el bien, cuyas habilidades y conocimientos estén puestos al servicio de la sociedad, en la que les corresponda vivir; comprometidos con su desarrollo personal y logrando una vida sana y feliz.

### **Misión.**

Como colegio fundado por la Congregación RFMSC, y perteneciente a la Fundación Educacional Laura Leroux, nuestra institución educativa se proyecta a la comunidad mediante el trabajo con la familia y los estudiantes, potenciando en ellos sus capacidades y destrezas, para elaborar un proyecto de vida que les permita su plena realización personal. Además, de un alto nivel académico, pensamiento crítico, reflexivo, creativo, apto para el trabajo en equipo, sensible a la realidad social y respetuoso del medio ambiente, reconociendo las figuras de Cristo y de San Francisco de Asís, como sus modelos de vida.

El proceso educativo es conducido por profesionales comprometidos que aplican la pedagogía franciscana y son modelo y testimonio para sus estudiantes.

Como institución educativa mantenemos una constante actualización de las normativas y estrategias educativas vigentes, que permiten ampliar, en los estudiantes, la cultura y comprensión del mundo.

### 2.3. Definiciones y sentidos institucionales

La educación comprende un proceso de formación el cual se va desarrollando a lo largo de toda la existencia humana.

La Iglesia y la familia franciscana consideran la educación como un medio privilegiado de evangelización y de entrega del pensamiento cristiano en la cultura en la cual se encuentra inserto, procurando responder a los desafíos educacionales que cada época plantea.

Cuatro son los principios que dan sentido a la educación franciscana: misión educativa, fraternidad educativa, dimensión educativa cultural y orientación vocacional.

#### a. Misión educativa

Principio	Finalidad	Misión
El hombre y la mujer han sido elevados a un grado excelente, pues Dios lo creo a imagen de su Hijo en cuando al cuerpo y a su semejanza según el Espíritu.	La educación de la voluntad, del corazón y de la inteligencia.	Formación de niños, adolescentes y jóvenes y la promoción humana de los más débiles e indefensos.

Principios fundamentales	
Principio	Indicadores
La persona es considerada en su dignidad de "persona" única e irrepetible. (Principio de singularidad).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en cada persona un ser único e irrepetible.</li> <li>- Identificar a Cristo como modelo único de vida y salvación.</li> <li>- Promover en la persona el desarrollo de sus potencialidades, fortalezas y debilidades.</li> <li>- Valorar y reconocer el ser perfectible como hijo de Dios.</li> </ul>
La fraternidad es considerada como don de Dios, único Señor y Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el amor como una pedagogía, colocando en el centro al educando.</li> <li>- Valorar la comunidad educativa como un lugar de encuentro y crecimiento.</li> <li>- Comprender que el acto educativo es un proceso en el cual todos pueden aprender y desarrollarse de forma integral.</li> </ul>
Finalidades educativas	
La promoción del hombre y mujer integral en su verdad y unidad, en su desarrollo armónico de persona inserta en una sociedad y abierta a lo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar las instancias y herramientas educativas necesarias para que alcancen la plenitud humana, acercándolo al modelo de</li> </ul>

trascendente.	<p>Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar el uso de nuevas tecnologías como un medio de expresión, comunicación e inserción en el mundo actual.</li> <li>- Propiciar instancias para el cuestionamiento y discernimiento de su vocación.</li> </ul>
<b>Evangelizar educando</b>	
La persona se desarrolla y crece junto al otro.	- Favorecer la vida comunitaria que permite al hombre y mujer desarrollar su espíritu y conocimiento.
El hombre y mujer ha sido elevado a un grado de excelencia pues Dios lo creó a imagen de su Hijo, en cuanto al cuerpo y su semejanza según el espíritu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar al ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Fortalecer la esperanza, la capacidad de esfuerzo, de superación y constancia.</li> </ul>
<b>Fisonomía y estilo del educador franciscano</b>	
El educador FMSC educa evangelizando y se compromete en promover al hombre y mujer integral, que en Cristo encuentra el modelo perfecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la adhesión a la vida espiritual por medio de los sacramentos y la Eucaristía.</li> <li>- Ejercer un rol coherente con la espiritualidad, en el cual los niños y jóvenes descubran a Cristo.</li> </ul>
Se compromete a crear un ambiente vital impregnado del espíritu evangélico franciscano de libertad, paz y amor, para de este modo, dar forma al hombre y mujer en su plenitud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparentar en la vida cotidiana el encuentro fraterno entre unos y otros.</li> <li>- Participar en la promoción del don de la paz y la esperanza cristiana.</li> <li>- Acompañar y contener a niños, jóvenes y a la comunidad educativa en la prevención de problemáticas sociales, como: adicciones, maltrato y abuso infantil y violencia intrafamiliar.</li> </ul>
La religiosa y el laico cumplen una función en la comunidad con rostro y corazón de madre, reconociendo la verdad de la persona sus riquezas y carencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en los diferentes espacios educativos.</li> <li>- Procurar que todos los estudiantes, niños y jóvenes alcancen un óptimo desarrollo moral y cognitivo.</li> <li>- Acoger y apoyar con especial cariño y dedicación al desvalido y quien adolece o manifiesta carencias afectivas familiares, psicológicas o cognitivas.</li> <li>- Acoger y acompañar a la familia como núcleo esencial en el desarrollo del niño y el joven.</li> </ul>

## b. Fraternidad educativa

Principio	Finalidad	Misión
La fraternidad universal se fundamenta en la comunión y la universal paternidad de Dios.	Asegurar la unidad fundamental de orientación en la acción educativa.	Convergencia de intenciones y de convicciones entre todos los componentes de la fraternidad educativa.
Es el centro propulsor responsable de toda experiencia educativa y	Vivir con sentido de pertenencia el espíritu de familia, crear y custodiar un	Comunidad religiosa, educadores, estudiantes y familia.

cultural.	clima fraterno de encuentro de acogida y de perdón.	
-----------	---	--

Principios Fundamentales	
Principio	Indicadores
La fraternidad es un lugar privilegiado de encuentro, comunión y permanente crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la convivencia entre los distintos estamentos que forman la comunidad educativa, que conduzca al encuentro con Dios, sus hermanos y el respeto por las cosas.</li> <li>- Promover y hacer efectiva la corresponsabilidad, la capacidad de programación y evaluación tanto a nivel personal como del trabajo en equipo.</li> <li>- Propiciar la formación permanente e integral a nivel cristiano franciscano, cultural y profesional.</li> </ul>
La fraternidad es un instrumento eficaz para la promoción de la paz y la justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar las relaciones interpersonales de los integrantes de la de la comunidad educativa, contribuyendo a crear un clima de respeto, sencillez y tolerancia al interior de ella.</li> </ul>
La fraternidad educativa es un medio de servicio y apertura hacia las necesidades del hombre y la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover y facilitar instancias de conocimiento y encuentro entre los integrantes de la fraternidad educativa</li> <li>- Organizar y llevar a efecto momentos de oración, reflexión y celebración comunitaria.</li> <li>- Apoyar la formación del espíritu de servicio, a través del fomento del trabajo misionero y de voluntariado.</li> </ul>
La fraternidad educativa es un medio de apertura hacia la comunidad humana que hace a la persona participe y se sienta corresponsable del progreso de la civilización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la participación efectiva y el compromiso con la Iglesia y sociedad civil, armonizando el propio servicio con otras entidades que trabajan en la educación.</li> <li>- Promover la participación responsable en la sociedad civil.</li> </ul>

### c. Dimensión educativa cultural

Principio	Finalidad	Misión
El fundamento necesario tanto para el crecimiento de la persona como para la eficacia de su inserción en la vida civil y eclesial.	Formar a la persona, liberarla de los condicionamientos que podrían impedir su maduración humana, favoreciendo la gradual capacidad de opinar y emitir juicios con espíritu crítico.	Suscitar en la persona el gusto por la búsqueda de la verdad y abrirse a los valores y propuestas educativas y disciplinarias, para descubrir las semillas escondidas del Evangelio.

Principio	Indicadores
Desarrollo de un espíritu crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar siempre la verdad.</li> <li>- Mostrar coherencia con sus propias creencias y experiencias.</li> <li>- Respetar la diversidad étnica, sexual, cultural, socio económico, político y religioso, como también las opiniones y manifestaciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.</li> </ul>
Desarrollo de una autonomía moral con base en los valores franciscanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interés por conocer los valores franciscanos.</li> <li>- Cultivar una actitud consecuente con los valores franciscanos.</li> <li>- Difundir y promover a través de su testimonio los valores franciscanos.</li> </ul>
Incorporar la visión católica en la comunidad considerando y conciliando tanto los aspectos culturales como espirituales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar una adhesión a la visión católica de la institución y ser consecuente con ella.</li> <li>- Crear espacios de comunicación promoviendo la visión católica a través de una actitud tolerante y conciliadora abierta a la diversidad.</li> </ul>
"Aprender a aprender", dando pie a la constante actualización cultural pero manteniendo una identidad personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar en su vida el desarrollo tecnológico en función de las necesidades de la comunidad escolar.</li> <li>- Manifestar una disposición de flexibilidad y apertura para incorporar nuevos conocimientos.</li> <li>- Manifestar una disposición proactiva hacia el aprendizaje.</li> <li>- Administrar y manejar el creciente flujo de información.</li> </ul>
Brindar espacios y guiar las experiencias desarrollando sus talentos en las distintas áreas del desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la individualidad de cada persona.</li> <li>- Expresar sus sentimientos y pensamientos a través de diferentes manifestaciones científicas, culturales y artísticas.</li> </ul>
Lograr un equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar una actitud de fe que permite comprender los hechos culturales a la luz del Evangelio.</li> <li>- Transparentar en forma creativa y responsable el equilibrio entre la espiritualidad católica y el desarrollo cultural.</li> </ul>

#### d. Orientación vocacional

<b>Principio</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Misión</b>
<p>La persona es un ser llamado por Dios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A la vida, acogiéndola como don.</li> <li>- A la realización plena en un proyecto de vida.</li> </ul>	<p>El acompañamiento de los jóvenes en un camino que les ayude a comprender el significado de la vida humana y de las diversas vocaciones.</p>	<p>Definir programas para tomar conciencia de las capacidades personales y de los propios límites.</p> <p>Desarrollar un ambiente y una</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al crecimiento de la fe.</li> <li>- A la reconciliación consigo mismo, con las creaturas y con Dios.</li> </ul>		<p>cultura vocacional cristiana.</p>
<b>Principios Fundamentales</b>		
<b>Principio</b>	<b>Indicadores</b>	
<p>La formación integral de los jóvenes necesita el acompañamiento de educadores conscientes de desarrollar en ellos todas sus potencialidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar a la institución con el personal educativo comprometido con la misión del liceo.</li> <li>- Transversalizar en todas las actividades curriculares los objetivos de la orientación y desarrollo de los valores cristianos.</li> <li>- Generar instancias de descubrimiento, de asumirse y ejercerse como personas.</li> <li>- Desarrollar en los alumnos la capacidad de autonomía, permitiéndoles actuar con actitud resiliente al mundo actual.</li> </ul>	
<p>Hacer consientes a los jóvenes que forman parte de una comunidad y que deben participar en la sociedad, asumiendo roles activos y creando nuevas propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar objetivos de aprendizaje transversal que tengan como fin adquirir principios de ética profesional.</li> <li>- Promover una visión más crítica de la sociedad, que les permita interiorizar los valores católicos como guía en su proyecto de vida.</li> <li>- Promover actividades que busquen desarrollar conciencia de la importancia del trabajo colaborativo y la complementariedad.</li> </ul>	
<p>Toda persona es una creatura de Dios, y Jesucristo ejemplo de vida al cual debe buscar y seguir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizar el proceso educativo, promoviendo a niños y jóvenes a semejanza de la vida de Jesús.</li> <li>- Potenciar a la familia en el proceso de orientación, fortaleciendo el rol de los padres, permitiéndoles a los jóvenes su descubrimiento vocacional.</li> <li>- Desarrollar en cada ambiente, una cultura vocacional cristiana con oportunos momentos de reflexión y significativa presencia de modelos de vida.</li> </ul>	

## **2.4. Áreas de gestión**

### **a. Liderazgo escolar**

La entidad sostenedora del LMCL es la Congregación de las Religiosas Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón, quien designa a una de sus religiosas en el ejercicio de la dirección del establecimiento.

#### **a.1. Liderazgo de la entidad sostenedora y dirección**

##### **Objetivo**

Guiar a la comunidad escolar en el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de su propuesta educativa en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

Las RFMSC están presentes en las diferentes actividades curriculares, formativas, extra - curriculares y pastorales que el colegio hace extensiva a la comunidad.

##### **Metas**

- Establecer metas y expectativas para el año escolar de acuerdo a las orientaciones del Mineduc y la Congregación de las RFMSC.
- Promover el desarrollo de personal y profesional de los funcionarios del colegio.
- Liderar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Gestionar la convivencia y participación de toda la comunidad educativa.
- Favorecer el trabajo colaborativo en el equipo directivo.

#### **a.2. Planificación**

##### **Objetivo**

Planificar de acuerdo al modelo de gestión escolar las diferentes actividades que orientan el quehacer educacional.

##### **Metas**

- Establecer las líneas de acción del año escolar.
- Propiciar un ambiente que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- Generar condiciones de trabajo favorable para todos los trabajadores.
- Establecer redes de colaboración y cooperación con otras instituciones educativas.
- Asignar recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **b. Gestión pedagógica curricular**

### **b.1. Gestión curricular**

El LMCL organiza y planifica la actividad curricular de acuerdo a los Planes y Programas propuestos por el Mineduc en todas sus asignaturas.

#### **Objetivo**

Fundamentar una educación de calidad que humaniza y favorece el encuentro de cada uno de los estudiantes con un aprendizaje que responde a sus intereses, costumbres, sensibilidades y posibilidades y que les permite comprenderse así mismo y al mundo que les rodea.

Los docentes en la tarea educativa tienen como marco de referencia permanente el gran desafío de una educación integral, que abarca los diversos planos de la personalidad de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades.

#### **Metas.**

- Despertar en los estudiantes la capacidad de asombro, incentivando su deseo e interés por el aprendizaje en cada uno de las asignaturas.
- Favorecer el aprendizaje significativo, que facilite la internalización progresiva de los contenidos.
- Estimular en los estudiantes las capacidades de reflexión y análisis de la realidad, a través de las diferentes asignaturas y/o actividades de aprendizaje.
- Buscar estrategias metodológicas que permitan atender a los diversos estilos de aprendizaje y a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Estimular una visión positiva de las capacidades de cada estudiante de manera que se comprometa efectivamente con su aprendizaje y se motive a alcanzar cada vez mayores logros, favoreciendo un permanente espíritu de superación.
- Favorecer el trabajo en equipo, en cada uno de las asignaturas de manera de privilegiar la búsqueda permanente de diálogo.
- Propiciar una educación que integre los elementos de la cultura y la fe, promoviendo futuros agentes de evangelización que construyan la sociedad del tercer milenio.

### **a.2. Enseñanza y aprendizaje en el aula**

#### **Objetivo**

Acompañar a los docentes en su desempeño profesional.

Los docentes en su tarea profesional asumen el desafío de una preparación académica que les permita atender las diversas necesidades educativas de sus estudiantes.

#### **Metas.**

- Reflexionar sobre su práctica docente de manera continua.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre pares, por niveles y en el departamento.
- Preparar unidades de aprendizaje de acuerdo a los contenidos propuestos.

- Observar clases que permitan diagnosticar fortalezas y debilidades de su desempeño.
- Realizar talleres para la implementación de metodologías y estrategias didácticas adecuadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **a.3. Apoyo al desarrollo de los alumnos (evaluación)**

#### **Objetivo**

Crear condiciones para promover y desarrollar el aprendizaje en todos los estudiantes.

La evaluación se asume como un proceso continuo de observación monitoreo y medios para establecer juicios profesionales, sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes, él cual es inferido a partir de lo observado en los trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en las distintas instancias educativas.

#### **Metas**

- Recoger información en las diferentes etapas y aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje a fin de actuar en el momento oportuno y poder mejorarlos.
- Retroalimentar al estudiante a través de la comunicación sobre el nivel en que se encuentra su desempeño en los aspectos de aprendizaje definido en los criterios evaluativos.
- Determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes para avanzar en el aprendizaje.
- Fomentar la autoevaluación de modo que los estudiantes sean responsables de sus aprendizajes.
- La evaluación debe ser utilizada en el momento de tomar decisiones pedagógicas.
- Toda evaluación forma parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, debe estar incorporada en las diferentes etapas de éste, ya que permite la comparación de los propios logros y la superación de los errores.
- Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos los alumnos conozcan cómo están avanzando.

### **c. Formación, convivencia escolar y participación democrática**

El modelo de formación que establece el LMCL tiene como fundamento la fraternidad y una sana convivencia escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

#### **c.1. Formación**

#### **Objetivo**

Favorecer en el estudiante una formación integral que le permita reconocerse como ser en relación desde la visión cristiana de la persona.

El colegio promueve una formación que se fundamenta en los valores de la fraternidad, sencillez, responsabilidad y respeto.

### **Metas**

- Construir fraternidad y alegría, aceptando con respeto a la persona y el entorno.
- Asumir de manera responsable su formación personal, social y espiritual.
- Promover el diálogo y respeto entre sus pares.
- Compartir experiencias de fraternidad con la comunidad educativa.
- Participar activamente en actividades y campañas solidarias.
- Demostrar interés por los temas sociales.
- Promover activamente en la construcción de una sociedad justa.
- Desarrollar los valores de la formación franciscana con su entorno social.

### **c.2. Convivencia escolar y participación democrática**

#### **Objetivo**

Favorecer una sana convivencia escolar que permite la creación de ambientes vitales que propician los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.

La vida escolar proporciona instancias de gran riqueza que contribuyen a la formación del ser humano que está llamado a la plenitud por el Creador y al encuentro con sus hermanos.

#### **Metas**

- Formar personas que aprenden a convivir con otros que son distintos a ellos.
- Promover la sana convivencia al interior de la comunidad educativa.
- Propiciar un ambiente sereno que permita una mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Educar a una libertad ejercida con responsabilidad.
- Favorecer la búsqueda del bien y la verdad, que le permita discernir una opción de vida sustentada en los valores del Evangelio, comprometiéndose en la construcción de una sociedad fraterna, más justa y solidaria.
- Propender a la vivencia de los valores franciscanos de la fraternidad, solidaridad, sencillez, alegría y honestidad.

### **d. Pastoral y Evangelización**

#### **Objetivo**

Llevar la buena nueva del Evangelio a todos los integrantes de la comunidad educativa.

“La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús...Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría” (Evangelii Gaudium n° 1).

### **Metas**

- Fortalecer la identidad cristiana y franciscana en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Proporcionar las instancias formativas para que cada uno de acuerdo a sus necesidades y exigencias puedan crecer en la fe y en su compromiso cristiano.
- Favorecer un vivo sentir de toda la comunidad educativa con la Iglesia de Santiago y con las orientaciones pastorales que nos entregan nuestros obispos.
- Estimular la vivencia y participación de la comunidad Lazzeriana y en especial de los distintos grupos pastorales en las celebraciones litúrgicas y la vida sacramental.
- Motivar para que todos los agentes pastorales promuevan las líneas de acción propuestas por la dirección del colegio.
- Sensibilizar el sentido solidario y fraterno, favoreciendo el sentido comunitario de participación y servicio.

### **Destinatarios**

- Profesores.
- Estudiantes de enseñanza pre básica, enseñanza básica y enseñanza media.
- Padres y apoderados.
- Asistentes de la educación.

### **Actividades pastorales**

- Comunidades juveniles
- Encuentro con Cristo
- Diálogos vocacionales
- Infancia misionera
- Formación profesores
- Formación asistente de la educación
- Jornadas de formación
- Talleres de espiritualidad franciscana
- Pastoral Sacramental (catequesis familiar y confirmación).
- Pastoral solidaria: Francisco en la calle

### **La clase de Religión**

Es uno de los medios privilegiados para asimilar los contenidos de la fe, inculcar los valores cristianos y la vivencia de la espiritualidad franciscana.

El LMCL se preocupará de:

- La selección de los profesores de religión.
- Proponer una metodología adecuada a las necesidades y realidades de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Desarrollar una didáctica que permita una mejor comprensión del misterio cristiano.

- Apoyar el perfeccionamiento de los profesores a nivel de la formación humana, profesional y espiritual.

#### **e. Actividades extracurriculares**

##### **Objetivo**

Complementar el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo el aprender en algo entretenido y la ocupación del tiempo libre escolar en una instancia formativa.

Las actividades extra curriculares son elegidas libremente según los intereses de cada estudiante y se constituyen en un espacio de crecimiento de su libertad, de su capacidad de relación con los demás y de ejercicio de su responsabilidad.

##### **Metas**

- Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de la responsabilidad frente a los compromisos asumidos.
- Ofrecer un ambiente propicio para el trabajo colaborativo.
- Desarrollar el sentido de participación y de gratuidad en el encuentro con los otros.
- Facilitar el crecimiento de la personalidad en un ambiente no formal.
- Estimular la capacidad de elección de acuerdo a sus aptitudes y a su proyecto personal de vida.
- Propiciar la participación de la familia al interior de la comunidad educativa.

Los talleres ACLE proponen diferentes áreas de formación que son de interés para los niños y jóvenes:

- Deportivas
- Artísticas
- Culturales
- Espirituales

#### **f. Gestión de recursos**

##### **Objetivo**

Obtener recursos materiales y financieros para una adecuada administración del colegio con el fin de potenciar las actividades de enseñanza aprendizaje, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.

##### **Metas**

- Implementar Plan de Mejoramiento.
- Fortalecer la instalación del Proyecto Educativo Institucional.
- Analizar la cobertura curricular.
- Mejorar el acompañamiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ofrecer instancias de perfeccionamiento al personal docente.

- Mejorar la distribución de la carga horaria de los docentes
- Capacitar a los asistentes de la educación.
- Fortalecer instancias de reflexión de los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

## 2.5. Perfiles de competencia

### Definición de competencias

La competencia dicha genéricamente, consiste en un desempeño o aplicación, es decir, en una acción que alcanza unos resultados determinados y que por ello manifiesta algún tipo de evidencia y es susceptible de evaluación. Es evidente así, que no sólo consiste en capacidades (**saber hacer**), conocimientos (**saber**) y/o actitudes (**ser**), fundamentalmente consiste en el desempeño o la aplicación de capacidades, conocimientos y actitudes a los niveles requeridos en el empleo; esto es, logrando o alcanzando unos resultados determinados.

### Competencias funcionales

Las competencias son definidas a partir de un análisis de las funciones claves, con énfasis en los resultados.

### Competencias conductuales

Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales.

### Competencias sello o identitarias

Son aquellas capacidades, conocimientos y/o actitudes que encuentran su fundamento en la antropología (espiritualidad) y pedagogía franciscana y que otorgan un sello propio a la institución y a quienes laboran en ella.

Competencias Sello	Descripción
<b>Adherir a la Espiritualidad Franciscana.</b>	Capacidad de armonizar la relación con consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios de manera fraterna y servicial.
<b>Asumir el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Madre Cecilia Lazzeri.</b>	Capacidad para implementar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional que consolida la visión cristiana y franciscana de la persona y que es compartida por toda la comunidad educativa.

<b>Competencia</b>		<b>Descripción</b>
<b>Competencias Conductuales</b>	Compromiso ético – moral	Capacidad para respetar la dignidad y riqueza de cada persona (individualidad) desde los valores de la humildad, prudencia, la paz, la justicia, la solidaridad, la caridad y la fraternidad.
	Orientación a la calidad	Capacidad de mantener los estándares de calidad en su desempeño profesional y que refleje el esfuerzo por hacer sus tareas con eficacia y eficiencia.
	Responsabilidad	Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas.
	Trabajo en equipo	Capacidad para participar respetuosa y activamente en la consecución de una meta común, subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo.
	Creatividad e innovación	Capacidad para idear soluciones nuevas y diferentes para resolver problemas o situaciones, requeridas por las tareas asignadas o delegadas.

### Directivos

#### - Directora

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.	Capacidad de gestionar la organización y participación de los profesores, estudiantes y familias con el entorno del liceo.
Representar al liceo en su calidad de miembro de la dirección.	Capacidad para participar en actividades formales al interior o exterior del liceo en representación de la Institución.
Definir el PEI y la planificación estratégica del liceo.	Capacidad para establecer los referentes estratégicos fundamentales del liceo, formalizando la misión, la visión y los objetivos estratégicos institucionales.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Gestionar el clima organizacional y la convivencia.	Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional

Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del liceo.	Capacidad de comunicar efectivamente las principales actividades del liceo.
Tomar decisiones sobre inversiones en el liceo.	Capacidad de asegurar que la administración y control financiero sean efectivos y faciliten la mejora de los resultados del liceo.
Administrar los recursos físicos y financieros del liceo.	Capacidad para organizar los recursos físicos y financieros y apoyar el logro de las metas y prioridades del liceo.
Gestionar el personal.	Capacidad de generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del liceo.
Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.	Capacidad para implementar estrategias de mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes, con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Dar cuenta pública de su gestión.	Capacidad para responsabilizarse del funcionamiento y resultado del liceo a su cargo, informando a toda la comunidad educativa de los resultados de su gestión.
Monitorear y evaluar las metas y objetivos del liceo.	Capacidad para hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos del liceo con el fin de elevar los estándares de logros de los estudiantes.

- **Sub directora**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.	Capacidad de gestionar la organización y participación de los profesores, estudiantes y familias con el entorno del liceo.
Representar al liceo en su calidad de miembro de la dirección.	Capacidad para participar en actividades formales al interior o exterior del liceo en representación de la Institución.
Definir el PEI y la planificación estratégica del liceo.	Capacidad para establecer los referentes estratégicos fundamentales del liceo, formalizando la misión, la visión y los objetivos estratégicos institucionales.
Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Gestionar el clima organizacional y la convivencia.	Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.
Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del liceo.	Capacidad de comunicar efectivamente las principales actividades del liceo.
Tomar decisiones sobre inversiones en el liceo.	Capacidad de asegurar que la administración y control financiero sean efectivos y faciliten la mejora de los resultados del liceo.
Administrar los recursos físicos y financieros del liceo.	Capacidad para organizar los recursos físicos y financieros y apoyar el logro de las metas y prioridades del liceo.
Gestionar el personal.	Capacidad de generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del liceo.

Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.	Capacidad para implementar estrategias de mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes, con el fin de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Dar cuenta pública de su gestión.	Capacidad para responsabilizarse del funcionamiento y resultado del liceo a su cargo, informando a toda la comunidad educativa de los resultados de su gestión.
Monitorear y evaluar las metas y objetivos del liceo.	Capacidad para hacer seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos del liceo con el fin de elevar los estándares de logros de los estudiantes.

-

- **Coordinadora de Pastoral**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Difundir el PEI y la Planificación Estratégica (planificación anual) del liceo.	Capacidad de articular e implementar una Planificación Estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del liceo.
Planificar la acción evangelizadora.	Capacidad para organizar la acción evangelizadora y su integración al proceso didáctico y educativo.
Supervisar la acción evangelizadora.	Capacidad para supervisar la acción evangelizadora en los diferentes niveles de enseñanza.
Integrar los diferentes estamentos a la acción evangelizadora del liceo.	Capacidad para integrar a los diferentes integrantes de la comunidad educativa a la acción evangelizadora y misionera.
Coordinar diferentes áreas de la acción misionera.	Capacidad para vincular las distintas acciones de evangelización con las otras obras misionales de la congregación.
Evaluar la acción evangelizadora.	Capacidad para evaluar la acción pastoral del liceo según los objetivos del PEI.
Acompañamiento personal y espiritual.	Capacidad para acompañar y animar a los integrantes de la comunidad educativa desde el contexto de la acción pastoral.
Fomentar la solidaridad y fraternidad franciscana.	Capacidad para transmitir los valores de la solidaridad y la fraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa.
Orientar la pastoral sacramental.	Capacidad para orientar y animar la pastoral sacramental de Catequesis Familiar y Confirmación.
Favorecer la dimensión misionera de la espiritualidad franciscana.	Capacidad para convocar a la acción misionera a los estudiantes, docentes y padres y apoderados.

- **Inspectora General – encargada de convivencia escolar**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.	Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el PEI.
Difundir el PEI y la planificación estratégica del liceo.	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Gestionar el clima organizacional y la convivencia.	Capacidad para propiciar un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Gestionar al personal.	Capacidad de generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del liceo.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del liceo.
Coordinar aspectos disciplinarios de la función docente.	Capacidad para organizar y supervisar el cumplimiento del Reglamento Interno del liceo.
Administrar la disciplina de los estudiantes.	Capacidad para promover un buen clima de convivencia escolar.
Coordinar y ejecutar el proceso de admisión de estudiantes.	Capacidad para organizar el proceso de postulación, selección e inducción de estudiantes.

- **Encargada de Unidad Técnico Pedagógica**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.	Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el PEI.
Difundir el PEI y la planificación estratégica (planificación anual) del liceo.	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Gestionar el personal.	Capacidad de generar condiciones institucionales que permitan realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación y desarrollo del personal del liceo.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del liceo.

Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de los jefes de departamento.	Capacidad para alinear el trabajo de los jefes de departamento con los objetivos del proyecto técnico pedagógico del liceo.
Supervisar la implementación de los programas en el aula.	Capacidad para asegurar la completa implementación en el aula de los programas de cada subsector de aprendizaje.
Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.	Capacidad de verificar la coherencia de las estrategias didácticas con los contenidos y los intereses de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos.
Dirigir el proceso de evaluación docente.	Capacidad para coordinar, implementar, evaluar y optimizar el proceso de evaluación de desempeño docente.
Organizar el currículo en relación con los objetivos del PEI.	Capacidad de coordinar las actividades curriculares para que se alineen con los objetivos del PEI.
Asegurar la implementación de planes y programas.	Capacidad para supervisar la plena cobertura de los programas del liceo logrando aprendizajes significativos.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.	Capacidad para asesorar a los profesores en la aplicación de estrategias de manejo grupal que permitan desarrollar clases efectivas.
Coordinar y ejecutar el proceso de admisión de estudiantes.	Capacidad para organizar el proceso de postulación, selección e inducción de estudiantes.
Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento.	Capacidad para detectar necesidades de su área, seleccionar objetivos, actividades, obtener recursos y generar metas e indicadores de logro.

- **Orientadora**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.	Capacidad para alinear el currículo con los valores declarados en el PEI.
Difundir el PEI y la planificación estratégica (planificación anual) del liceo.	Capacidad de articular e implementar una planificación estratégica que sea compartida y apoyada por toda la comunidad educativa y el entorno.
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del liceo.
Orientar a los estudiantes en el proceso de elección vocacional y de desarrollo personal.	Capacidad para diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación vocacional y atender problemas de orientación a nivel grupal e individual.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.	Capacidad para asesorar a los profesores en la aplicación de estrategias de manejo grupal que permitan desarrollar clases efectivas.
Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.	Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados alcanzados por los estudiantes.

## Encargado(a) de Convivencia Escolar

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Coordinar al Equipo de Convivencia Escolar	Liderar el diseño de las actividades y estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y fortalecer el aprendizaje de modos de convivencia pacíficos, la gestión de un buen clima de convivencia, la gestión de un buen clima de convivencia institucional y la formación de equipos de trabajo colaborativo en el establecimiento.
Formación	Orientar a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos. Fomentar el respeto y la empatía en los distintos actores de la comunidad educativa, para generar espacios de participación, que permita a los estudiantes desarrollarse tanto dentro como fuera del aula.
Convivencia	Velar por el resguardo de un buen clima escolar y cuyo centro sean los estudiantes y sus aprendizajes en formas respetuosas de convivir entre personas con distintas maneras de ser y de pensar.
Participación	Implementar un plan de gestión de convivencia que permita la participación de todos los actores de la comunidad educativa

## Docentes

### - Coordinadora de Ciclo

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Coordina aspectos operativos y administrativos del Ciclo.	Capacidad para organizar el efectivo funcionamiento de los aspectos operativos y administrativos del Ciclo de acuerdo con el Reglamento Interno del colegio.
Coordinar y ejecutar el proceso de admisión de estudiantes.	Capacidad para organizar el proceso de postulación, selección e inducción de estudiantes.
Planificar y coordinar actividades de su área.	Capacidad para definir los objetivos de su área de acuerdo a la Planificación Institucional.
Asegurar la disponibilidad de recursos.	Capacidad para asegurar la disponibilidad de recursos para la acción pedagógica.
Supervisar la implementación en el aula de los programas de su ciclo.	Capacidad para asegurar la implementación de planes y programas de estudio.
Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.	Capacidad para asegurar la calidad de las estrategias didáctica en el aula.
Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.	Capacidad para analizar resultados y proponer mejoras en la enseñanza.
Mejorar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a los resultados y las metas propuestas.	Capacidad para mejorar estrategias de aprendizaje.

Elaborar y gestionar proyectos de mejoramiento.	Capacidad para elaborar, gestionar y supervisar proyectos de mejoramiento.
---	--

- **Jefe de Departamento**

Competencias funcionales	Descripción
Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.	Capacidad para seleccionar y administrar información relevante, generando un sistema de comunicación fluido y eficaz.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para organizar las actividades del área, determinando objetivos y metas claras alineadas con las del colegio.
Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos a los docentes.	Capacidad para satisfacer oportunamente las necesidades de recursos pedagógicos de su área
Coordinar aspectos administrativos y operativos del departamento de asignatura.	Capacidad para articular los aspectos administrativos y operativos del departamento para apoyar el proceso de enseñanza

- **Profesores**

Competencias funcionales	Descripción
Realizar labores administrativas docentes.	Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.
Planificar la asignatura.	Capacidad para diseñar la enseñanza organizando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja.
Planificar la clase y las metodologías de aprendizaje.	Capacidad para organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura y del PEI.
Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje.	Capacidad para crear un buen clima de trabajo y administrar tanto el espacio como las relaciones interpersonales.
Realizar clases efectivas.	Capacidad de presentar la información a los estudiantes de manera que desarrolle las estrategias, les interese, les sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando así un aprendizaje significativo.
Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.	Capacidad para reformular las metodologías de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.
Evaluar los aprendizajes.	Capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan obtener aprendizajes significativos.
Modificar las estrategias de acuerdo a los resultados.	Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados.
Formar en valores franciscanos.	Capacidad para cultivar la dimensión formativa, valórica y franciscana que el Liceo propone a sus estudiantes.

## Otros profesionales

### - Psicóloga

Competencias funcionales	Descripción
Atender a los alumnos con dificultades psicológicas.	Capacidad para intervenir ante las necesidades psicológicas y educativas de los alumnos.
Intervención sobre el comportamiento humano en situación educativa, mediante el desarrollo de las capacidades de los alumnos y/o profesores.	Capacidad para manejar y desarrollar habilidades en grupos de alumnos y profesores en situaciones de procesos educativos.
Planificar y coordinar las actividades de su área.	Capacidad para programar, coordinar y comunicar eficientemente las diversas actividades.
Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.	Capacidad de intervenir en la mejora del acto educativo.
Formación y asesoramiento familiar.	Capacidad para comunicar eficientemente las dificultades de los alumnos a sus padres. Buscar estrategias de dinámicas familiares acorde a un mejoramiento del alumno.

### - Fonoaudióloga

Competencia funcionales	Descripción
Planificar y coordinar las actividades propias del PIE.	Capacidad para planificar y evaluar los procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE.
Evaluar PIE.	Capacidad para determinar el impacto del PIE en el aprendizaje de los alumnos.
Monitorear los progresos de los estudiantes.	Capacidad para monitorear y acompañar los procesos de los alumnos que son atendidos en el PIE.
Elaborar y gestiona proyectos de mejoramiento.	Capacidad para detectar necesidades de su área, seleccionar objetivos, actividades, obtener recursos y generar metas e indicadores de logro.
Elaborar materiales educativos diversificados.	Capacidad para elaborar materiales educativos que propicien mejores aprendizajes en los alumnos.
Coordinar equipo PIE, para el aseguramiento de la calidad de la educación.	Capacidad para asegurar la atención a cada uno y de todos los alumnos presentes en la sala de clases.
Acompañar a los docentes en el trabajo con alumnos con NEE.	Capacidad para trabajar con los docentes entregando estrategias para el acompañamiento de alumnos con NEE.

### - Psicopedagoga

Competencias funcionales	Descripción
Evaluar capacidades de aprendizaje.	Capacidad para determinar la presencia de dificultades de aprendizaje, su naturaleza y procedimientos de intervención psicopedagógica.

Atender estudiantes con necesidades educativas especiales.	Capacidad para atender estudiantes que presentan diferentes tipos de necesidades educativas especiales y aplicar programas de intervención en conjunto con los profesores de aula.
Supervisar las adecuaciones curriculares de estudiantes NEE.	Capacidad para verificar la aplicación efectiva de las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Asistentes de la Educación**

#### **- Encargada CRA**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Apoyar implementación curricular a través del CRA.	Capacidad para planificar actividades del CRA.
Apoyar implementación curricular a través del CRA.	Capacidad para brindar apoyo pedagógico.
Administrar materiales pedagógicos y recursos tecnológicos.	Capacidad para organizar materiales y recursos CRA.
Administrar materiales pedagógicos y recursos tecnológicos.	Capacidad para controlar uso de materiales y recursos CRA.
Atender a usuarios del CRA.	Capacidad para asistir a usuarios en el uso de los recursos del CRA.
Atender a usuarios del CRA.	Capacidad para evaluar la satisfacción de los usuarios del CRA.

#### **- Inspectora paradocente**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Apoyar el desarrollo de la convivencia escolar.	Capacidad para animar y mantener la convivencia escolar.
Apoyar el desarrollo de la convivencia escolar.	Capacidad para educar y formar transversalmente a los alumnos de la comunidad educativa.
Apoyar el desarrollo de la convivencia escolar.	Capacidad para resguardar la integridad de los alumnos.
Apoyar las funciones administrativas de la Inspectoría General.	Capacidad para realizar labores administrativas de la Inspectoría General.
Apoyar las funciones administrativas de la Inspectoría General.	Capacidad de apoyo al modelo de desarrollo de la unidad educativa.
Apoyar las funciones administrativas de la Inspectoría General.	Capacidad para mantener trayectoria educativa y conductual de los alumnos.

- **Asistentes de Aula**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Implementar ambiente de aprendizaje en el aula.	Capacidad para implementar espacios de aprendizaje.
Implementar ambiente de aprendizaje en el aula	Capacidad para administrar material pedagógico.
Apoyar proceso pedagógico en el aula.	Capacidad para apoyar actividades de aula.
Apoyar proceso administrativo en el aula.	Capacidad para realizar tareas administrativas de apoyo al proceso pedagógico.
Apoyar formación de hábitos en educación parvularia.	Capacidad para difundir normas de comportamiento y rutinas de autocuidado.
Apoyar formación de hábitos en educación parvularia.	Capacidad para monitorear normas de comportamiento.
Apoyar formación de hábitos en educación parvularia.	Capacidad para evaluar cumplimiento de normas de comportamiento y rutinas de autocuidado.

- **Auxiliar de Aseo**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Administrar uso de herramientas y materiales de aseo.	Capacidad para controlar uso de herramientas y materiales de aseo.
Administrar uso de herramientas y materiales de aseo.	Capacidad para manipular herramientas y materiales de aseo.
Asegurar higiene de dependencias educativas.	Capacidad para realizar higiene de dependencias educativas.
Asegurar ornato de dependencias educativas.	Capacidad para ordenar espacios educativos.

- **Nochero**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Vigilancia de las dependencias del liceo.	Capacidad para el cuidado y vigilancia de las dependencias del liceo.
Monitorear el estado e infraestructura de las instalaciones del liceo.	Capacidad para elaborar rutas de monitoreo y estrategias de vigilancia de toda el área del establecimiento.
Observar permanentemente todas las dependencias del liceo.	Capacidad para observar y registrar las áreas de vigilancia en las dependencias internas del establecimiento.
Seguir protocolo de seguridad.	Capacidad para evaluar la envergadura de las situaciones que se presentan en su horario de turno.
Planifica y organiza las actividades de su cargo.	Capacidad para organizar sus funciones en forma ordenada y estratégica.

## **Administrativos**

### **- Secretaria**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Gestionar información y documentación.	Capacidad para Implementar sistema de archivos.
Recopilar información y documentación.	Capacidad para digitar y fotocopiar información.
Coordinar comunicaciones en el liceo.	Capacidad para atender consultas y reclamos (presenciales, telefónicas o por correo electrónico).
Coordinar comunicaciones en el liceo.	Capacidad para coordinar situaciones y/o reuniones.

### **- Administradora de Recursos Pedagógicos**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Administración de fotocopiadora.	Capacidad para administrar de manera eficiente de la fotocopiadora.
Recursos de apoyo a la gestión pedagógica y administrativa.	Capacidad para optimizar los recursos existentes para la gestión pedagógica y administrativa.

### **- Recepción**

<b>Competencias funcionales</b>	<b>Descripción</b>
Orientar usuarios.	Capacidad para administrar la información.
Orientar usuarios.	Capacidad para contactar usuarios con personal del liceo.
Controlar ingreso y egreso de personas del liceo.	Capacidad para controlar el ingreso y egreso de personas del liceo.

## **2.6. Declaración de Principios**

La Congregación de las RFMSC es de derecho pontificio y se inserta con su identidad específica en la familia franciscana, como un don del Espíritu a la Iglesia. Reconoce su fin específico en el mandato que la Iglesia le confía y que la hace partícipe de la misión de Cristo, el cual se consagró a sí mismo para la Gloria del Padre.

El Proyecto Educativo Institucional del LMCL está centrado en el tipo de hombre y mujer que se quiere formar, el que está impregnado de una visión cristiana de la persona desde la espiritualidad y pedagogía franciscana, de acuerdo a los siguientes principios. Creemos en:

1. La concepción de la persona humana creada a imagen y semejanza de Dios, con capacidad de relacionarse con Dios, consigo mismo, con los demás y con el cosmos de manera libre y responsable.
2. La pertenencia a la misión de la Iglesia para anunciar la buena nueva de Jesucristo: evangelizar educando y educar evangelizando.
3. La formación en los valores que propone y promueve la educación franciscana.
4. La pedagogía franciscana centrada en un encuentro fraterno con el hermano.
5. El diálogo abierto, continuo y progresivo entre la ciencia, la cultura y la fe.
6. Una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, que contribuya a su crecimiento personal y social.
7. La acción educativa planificada y evaluada con un estilo pedagógico creativo e innovador.
8. La participación activa y responsable de todos los actores que componen la comunidad escolar.

### **3. Seguimiento y evaluación**

#### **3.1. Mecanismos para seguimiento del PEI**

#### **3.2. Evaluación del PEI**